

Современная образовательная технология для обучения врачей по инфекционной стоматологии

Б.П. Богомолов¹, А.М. Соловьева², А.А. Сорокина^{1,2}

¹ФГБУ «Центральная клиническая больница с поликлиникой» УД Президента РФ,

²ФГБУ «Учебно-научный медицинский центр» УД Президента РФ

Статья посвящена инновационному методу обучения врачей-стоматологов инфекционной стоматологии в системе последипломного образования. Расширение компетенции врачей-стоматологов по актуальным вопросам клиники, диагностики, лечения поражений слизистой оболочки полости рта при инфекционных болезнях основано на поэтапной и системной реализации образовательного проекта «Инфекционная стоматология» с использованием дистанционных форм обучения (полное, частичное) в режиме on-line. Содержит опыт преподавания курса «Инфекционная стоматология» врачам всех стоматологических специальностей (терапевты, хирурги, ортодонты, пародонтологи и др.).

Ключевые слова: инфекционная стоматология, последипломное образование, инновационный метод, дистанционное обучение.

The article discusses an innovative technique for teaching dentists in infection dentistry as a component of post-diploma education. The staged and systemic implementation of educational project "Infection dentistry" widens dentists' knowledge on clinic, diagnostics and therapy of oral mucous infection lesions. Distant educational forms (complete, partial) in the "on-line" regime are used. The course of infection dentistry may be proposed for various dental specialists: therapists, surgeons, orthodontists, parodontologists.

Key words: infection dentistry, postdiploma education, innovative technique, distant education.

В современных условиях в системе последипломного образования врачей различных специальностей происходит пересмотр методологии обучения. Неотъемлемой составляющей современного образовательного процесса является внедрение инновационных технологий, развитие дистанционных форм обучения [1–3].

Непрерывная последипломная переподготовка врачей с использованием новейших достижений информационных технологий (сотовая связь, персональные компьютеры, Интернет, WEB-камеры и др.) важна для реализации долгосрочной программы совершенствования профессиональной компетенции врачей [4]. Последипломное образование врачей-стоматологов будет способствовать реальному достижению стоматологического здоровья населения.

Цель: совершенствование механизма повышения профессиональной квалификации врачей по инфекционной стоматологии.

Материалы и методы

Для достижения этой цели в рамках цикла совершенствования врачей-стоматологов предусматривается проведение теоретического курса по вопросам этиологии, патогенеза, патоморфологии и клиники инфекционных болезней с акцентом на их проявления в полости рта; контроль и проверка теоретических знаний по специально разработанным программам обучения при конкретных инфекциях. Закрепление полученных теоретических знаний достигается клиническими разборами больных. Конечным результатом

преподавания является формирование навыков общения врачей-стоматологов с инфекционными больными с учетом этико-деонтологических особенностей, присущих этой специальности.

В реализации программы используются: организационные, дидактические, клинические, экспертные и телекоммуникационные методы.

Результаты и обсуждение

В ФГБУ «Учебно-научный медицинский центр» (дир. — профессор В.Ф. Казаков) Управления делами Президента РФ на кафедре стоматологии и организации стоматологической помощи (зав. — профессор А.М. Соловьева) впервые в рамках цикла повышения квалификации врачей-стоматологов в форме очно-дистанционного образования (ОДО) организован курс по актуальным вопросам инфекционной стоматологии.

Целью курса «Инфекционная стоматология» является расширение компетенции врача-стоматолога, ориентированного в общих и частных вопросах современных проблем инфекционных болезней и их клинических проявлениях в полости рта.

Инновационность курса «Инфекционная стоматология» на кафедре обеспечивается высокой квалификацией педагогического коллектива, способного довести до слушателей научную информацию по актуальным вопросам инфекционной патологии. К преподаванию привлекаются научные работники и практические врачи стоматологических отделений базовых клинических больниц и поликлиник ГМУ Управления дела-

ми Президента Российской Федерации, которые осуществляют методическую помощь в педагогическом процессе. На кафедре используются все доступные материалы и средства: учебные и методические пособия, в которых обобщены новейшие достижения отечественной и зарубежной науки в области изучения актуальных инфекционных болезней, включая ВИЧ-инфекцию, туберкулез, сифилис, вирусные гепатиты и др.

Важным элементом преподавания является рациональное распределение учебного времени. С учетом контингента слушателей цикла «Инфекционная стоматология» разработаны специальные программы обучения, составлены учебно-тематические планы, подготовлены электронные версии методических материалов (учебные пособия, руководства), лекции-презентации, учебные видеофильмы, задачи и тестовые вопросы с возможными вариантами ответов; мастер-классы. Лекционный курс читается в телекоммуникационном on-line-режиме с применением мультимедийной аппаратуры. Практические занятия проводятся на рабочем месте врача и в фантомном классе кафедры. Они включают клинические разборы тематических больных.

Созданная структура курса «Инфекционная стоматология» позволяет гибко использовать ее в зависимости от уровня подготовки слушателей, их числа и состава целевой аудитории (врачи, интерны, ординаторы). Итоговое занятие проводится в форме тестирования и интернет-конференций.

В число обязательных учебных элементов курса «Инфекционная стоматология» включены разделы эпидемиологии, клиники, диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней, особенности работы стоматолога с инфекционными больными.

Самостоятельная работа курсантов опирается на активные методы обучения: анализ разбираемых больных, разработка информационных таблиц по теме изучаемой инфекционной болезни.

Реализация циклов дистанционного обучения врачей в соответствии с существующими представлениями состоит из пяти этапов: I. Определение цели проекта и состава его участников. II. Подготовка информационных ресурсов, учебно-методических материалов, создание их электронных версий. III. Организационный этап включает договорные процессы с заказчиком, интернет-провайдером; пробное тестирование телекоммуникационных систем. IV. Проведение дистанционного цикла. V. Экспертный этап — оценка качества дистанционного обучения on-line по результатам экзамена, собеседования с врачами-слушателями, экспертиза со стороны преподавателей и заказчиков циклов.

Данная форма последипломного обучения и повышения квалификации врачей-стоматологов

имеет важные преимущества. Она позволяет охватить сразу специалистов нескольких поликлиник и стационаров без выезда их к месту учебы, проводить одновременное обучение большого количества врачей и в итоге сформулировать современный взгляд на проблему. Кроме того, благодаря интернет-коммуникации сохраняется прямой контакт преподавателя со слушателями и имеется возможность обратной связи.

В 2013 г. проведены циклы усовершенствования врачей-стоматологов по специальностям: стоматология терапевтическая, стоматология ортопедическая, стоматология общей практики, стоматология детская с курсом по инфекционной стоматологии в режиме on-line с дистанционной формой обучения 70 врачей-стоматологов Калининграда и 123 врачей-стоматологов подведомственных лечебных учреждений Главного медицинского управления УД Президента РФ. По окончании курса осуществлен рубежный контроль знаний и сертификационный экзамен с передачей результатов модератору.

Важными факторами реализации дистанционного проекта являются обратная связь со слушателями, интерактивность клинических разборов, контроль качества обучения, отсутствие технических сбоев телекоммуникационных процессов (Интернет).

Кроме того, на научно-врачебных конференциях инфекционной службы ФГБУ «Центральная клиническая больница с поликлиникой» с участием врачей-инфекционистов и стоматологов обсуждаются особенности поражения слизистой оболочки полости рта у наблюдаемых больных при различных инфекционных заболеваниях (руководитель — член-корр. РАМН, профессор Б.П. Богомолов). А на факультете Фундаментальной медицины МГУ им. М.В. Ломоносова в курсе «Инфекционные болезни» студентам V, VI курсов читаются лекции (канд. мед. наук А.А. Сорокина) о поражениях слизистой оболочки полости рта при инфекционных болезнях с демонстрацией редких клинических наблюдений.

Заключение

Таким образом, в практику последипломного образования врачей-стоматологов на кафедре стоматологии и организации стоматологической помощи ФГБУ «Учебно-научный медицинский центр» УД Президента РФ впервые введен специальный курс по инфекционной стоматологии. Необходимость такого курса обусловлена широким распространением инфекционных болезней, частой встречаемостью при них поражений слизистой оболочки полости рта, имеющих особенности в зависимости от нозоформы. Полученные нами результаты изучения состояния слизистой оболочки полости рта при некоторых вирусных и

бактериальных инфекциях в острой стадии заболевания свидетельствуют о ее важной роли в генезе стоматологической патологии.

Выводы

1. Расширение компетенции врачей-стоматологов по актуальным вопросам поражений слизистой оболочки полости рта при инфекционных болезнях основано на поэтапной и системной реализации образовательного проекта «Инфекционная стоматология» с использованием дистанционных форм обучения (полное, частичное) в режиме online.

2. Реализация инновационного метода обучения врачей по инфекционной стоматологии в системе последипломного образования включает использование современных информационных ресурсов, телекоммуникационных, интерактивных технологий, четких организационных решений и завершается итоговой экспертизой.

3. Преподавание курса «Инфекционная стоматология» врачам всех стоматологических специальностей (терапевты, хирурги, ортодонты, па-

родонтологи и др.) будет способствовать улучшению стоматологической помощи инфекционным больным.

Литература

1. Егорова И.А., Шевченко С.Б., Куличенко В.П., Коровкин В.П., Казаков В.Ф., Турзин П.С. Разработка и внедрение новых методов и технологий в медицинских учреждениях, подведомственных Управлению делами Президента Российской Федерации, в 2012 году // Кремлевская медицина. Клинический вестник. — 2013. — № 2. — С. 167 — 175.

2. Миронов С.П., Арутюнов А.Т., Егорова И.А., Мкртумян А.М., Турзин П.С., Евтухов А.Н., Покутний Н.Ф., Якушенкова А.П. Телемедицинские аспекты послевузовского обучения врачей // Кремлевская медицина. Клинический вестник. — 2011. — № 1. — С. 122 — 127.

3. Дистанционное медицинское обучение. — Режим доступа: <http://www.divisy.ru>.

4. Холопов М.В. Дистанционное обучение в медицине / М.В. Холопов. — Режим доступа: <http://www.mma.ru>.